

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)**

**по дисциплине «Педагогика»**

## **Тема (Лекция) №1. «Основы педагогики»**

### **Задание №1.**

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников Д.И. Латышиной, П.И. Пидкасистого

- ответьте на вопросы: «Какие аспекты отражаются в многообразии существующих в науке определений понятия «педагогика»? Что составляет объект и предмет педагогики?
- объясните выражение: «В истории развития науки педагогика рассматривалась и как наука, и как искусство»;
- раскройте постоянные и временные задачи педагогики, проиллюстрируйте их примерами.

## **Тема (Лекция) №2. «Этапы развития педагогической мысли»**

### **Задание №1.**

#### ***Вопросы для самоконтроля:***

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников К.Г. Крысько, И.П. Подласого ответьте на вопросы:

Что рассматривается в качестве основных истоков развития педагогической мысли?

Что означает словосочетание «народная педагогика»?

В чем заключался смысл таких институтов воспитания и обучения на Руси как «кормильства», «дядьки», «кумовства», «мастера грамоты»?

- Дайте характеристику современного состояния педагогической науки. Назовите основные тенденции ее развития, содержание научного и эмпирического интереса.

### **Тема (Лекция) №3. «Методология и методы педагогического исследования»**

#### **Задание №1.**

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебника Л.Д. Стариковой:

- дайте характеристику уровней методологии: философского, общенаучного, конкретно-научного, технологического.

- ответьте на вопросы:

В чем заключаются особенности педагогического исследования?

В чем заключается функция педагогического прогнозирования, которую должно реализовывать педагогическое исследование?

Что означает требование необходимости влияния педагогической науки на педагогическую деятельность?

- раскройте содержание таких критериев качества педагогического исследования, как актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость;

- дайте характеристику модели типичного педагогического эксперимента;

- сравните контрольную и экспериментальную группы, участвующие в педагогическом эксперименте;

- дайте характеристику и приведите примеры основных и функциональных вопросов, основных и неосновных, открытых и закрытых вопросов, используемых при реализации опросных методов в педагогическом исследовании;

- дайте характеристику социометрических методики и обозначьте круг практических задач, для решения которых они применяются в педагогическом исследовании;

- раскройте значение количественных методов в педагогическом исследовании.

## **Тема (Лекция) №4. «Педагогический процесс как целостная система»**

### **Задание №1.**

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебника Г.М. Коджаспировой ответьте на вопросы:

Что определяет целостность педагогического процесса?

Как может соотноситься деятельность субъектов целостного педагогического процесса?

От чего зависит мера совпадения деятельности субъектов учебного процесса?

Раскройте содержание эмоционально-мотивационно, содержательно-целевого, организационно-деятельностного и контрольно-оценочного компонентов целостного педагогического процесса.

## **Тема (Лекция) №5. Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания»**

### **Задание №1.**

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников Г.М. Коджаспировой, В.Г. Крысько ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе?
2. В чем заключается отличие воспитательного процесса от учебного?
3. Что рассматривается в качестве результата воспитания?
4. Опишите логику воспитательной работы.
5. Какие выделяют сложности воспитательного процесса?

Проиллюстрируйте их примерами.

6. Представьте многообразие видов воспитания.

7. Перечислите многообразие форм и методов воспитания и факторы, определяющие выбор той или иной формы, того или иного метода.

**Тема (Лекция) №6. «Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс»**

**Задание №1.**

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников И.П. Подласова, М.И. Рожкова ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Что является предметом исследования общей дидактики?
2. Чем отличается общая дидактика от предметных дидактик?
3. Перечислите и раскройте содержание основных понятий дидактики.
4. Кто впервые использовал понятие «дидактика»? благодаря научному труду какого педагога педагогика стала считаться самостоятельной дисциплиной?
5. В чем состоит сущность процесса обучения и его отличия от воспитательного процесса?
6. Сравните деятельность преподавания и учебную деятельность.
7. В чем заключаются противоречия содержательной сферы в учебном процессе? Приведите пример.
8. В чем заключаются противоречия мотивационной сферы в учебном процессе? Приведите пример.
9. В чем заключаются противоречия операционной сферы в учебном процессе? Приведите пример.

## **Тема (Лекция) №7. «Методы обучения. Формы организации обучения»**

### **Задание №1.**

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников И.П. Подласова ответьте на вопросы:

10. Раскройте понятия «метод», «метод обучения».
11. По каким основаниям классифицируют методы обучения?
12. Чем объясняется сложность построения классификации методов обучения и многообразие подходов к ней?
13. Чем объясняется наибольшее распространение в дидактике классификация методов обучения Ю.К. Бабанского?
14. Охарактеризуйте группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (классификация Ю.К. Бабанского).
15. Охарактеризуйте группу методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (классификация Ю.К. Бабанского).
16. Охарактеризуйте группу методов контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности (классификация Ю.К. Бабанского).
17. От чего зависит выбор методов обучения?
18. Перечислите формы организации обучения и факторы, определяющие выбор той или иной формы.
19. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса.

## **Тема (Лекция) №8. «Характеристика современных педагогических технологий»**

### **Задание №1.**

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебника Г.М. Коджаспировой, В.А. Сластенина, выполните задания и ответьте на вопросы:

20. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология».
21. Приведите примеры неопределенно и определенно поставленных целей в педагогическом процессе.
22. Что является главным критерием правильно поставленной цели в педагогическом процессе?
23. В чем состоит проблема классификации педагогических технологий?
24. Объясните утверждение Г.М. Коджаспировой: «Здоровьесберегающие образовательные технологии являются качественной характеристикой любой образовательной технологии».
25. С чем связаны трудности реализации технологии полного усвоения знаний в условиях общеобразовательной школы?
26. В чем суть технологии разноуровневого обучения?
27. В чем суть технологии коллективного взаимообучения?
28. В каких педагогических технологиях и для решения каких задач применяются игры?
29. В чем состоит отличие проектирования от исследовательской деятельности?

**по дисциплине «Правовые основы образовательной деятельности»**

### **Тема № 1. Основы законодательства РФ об образовании**

#### **Задание №1.**

Ответьте на вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные задачи законодательства в области образования.
2. Какие основные нормативно-правовые акты вы можете перечислить?
3. Какие гарантии в области образования предусмотрены Конституцией?
4. Что включает в себя «право на образование»?
5. Когда был принят ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

6. Сколько глав включает в себя закон об образовании? И какие положения включает?

7. Какую структуру системы образования выделяет законодатель в ФЗ «Об образовании в РФ»?

**Тема № 2. Нормативно-правовые акты в области защиты прав несовершеннолетних, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику**

**Задание №1.**

Ответьте на вопросы для самопроверки:

1. Какие механизмы используются для защиты прав и свобод человека в Российской Федерации?

2. Какие полномочия имеются у комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав?

3. Какие полномочия находятся в Компетенции Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка?

4. Каким образом Комитеты получают информацию о нарушениях прав человека?

5. Когда была принята Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и когда ратифицирована?

6. В чем заключаются особенности положения молодежи в Российской Федерации?

7. В чем специфика социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики?

**Задание №2.**

**Анализ действующего законодательства.**

Изучите Закон Оренбургской области от 06 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие положения включает данный закон?

2. Чьи права и полномочия устанавливает?
3. Какие предусматривает меры социальной поддержки для обучающихся и работников образовательных организаций?

### **Тема № 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса**

#### **Задание №1.**

Ответьте на вопросы для самопроверки

1. Назовите основные права обучающихся. Какой локальный нормативно-правовой акт их устанавливает?
2. Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены для обучающихся? Каков порядок их применения?
3. Какими отличительными чертами обладает локальный нормативно-правовой акт?
4. Какие формы локальных нормативно-правовых актов устанавливает закон?
5. Какие отношения могут регулировать локальный нормативно-правовые акты?
6. Назовите как минимум 5 обязательных для принятия локальных нормативно-правовых актов?
7. Что регулируют «Правила внутреннего трудового распорядка»?

### **Тема № 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций**

#### **Задание №1.**

Ответьте на вопросы для самопроверки:

1. Кто имеет право заниматься педагогической деятельностью?
2. Что вы понимаете под правовым статусом педагогического работника?

3. Как реализуется право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией?

4. Какие гарантии предусмотрены педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена в рабочее время?

5. Перечислите основные обязанности педагогических работников?

6. В каких правовых документах прописаны права научных работников?

7. Кем назначается руководитель образовательной организации?

АНО ДПО МИРО